



T.C.
CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Pedagojik Formasyon Sertifika Programı

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERS DOSYASI

Bu ders, Ortaöğretim Alan Öğretmenliği Pedagojik Formasyon programında Celal Bayar Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi tarafından açılan 2 saat teorik 6 saat öğrencilerin okullara giderek uygulama yaptıkları 5 kredilik bir derstir.

Öğretmenlik Uygulaması (2-6-5) Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması) içerir.

Hedefler

Uygulama okulunda yapması gerekenleri bilme

Uygulama okulunda öğretmenlik yaparak öğretmenlik mesleği alanındaki yeterliklerini geliştirme

Kendi alanındaki ders programlarını anlayabilme

Ders kitaplarını değerlendirebilme

Alanıyla ilgili ölçme değerlendirme faaliyetlerini yapabilme

Öğretmenlik uygulaması sırasında kazandığı deneyimleri arkadaşlar ve ilgili öğretim elamanıyla paylaşarak kendini geliştirebilmesi

İçerik

1. Dersi tanıtm, dönem planı, gideceği okulun duyurulması
2. Uygulama öğretmeni ile görüşerek yapacağı çalışmaları planlama
3. Ders hazırlama ve anlatma
4. Ders hazırlama ve anlatma
5. Ders hazırlama ve anlatma
6. Ders hazırlama ve anlatma
7. Ders hazırlama ve anlatma
8. Ders hazırlama ve anlatma
9. Ders hazırlama ve anlatma
10. Ders hazırlama ve anlatma
11. Ders hazırlama ve anlatma
12. Ders hazırlama ve anlatma
13. Ders hazırlama ve anlatma
14. Dosyaların tamamlanması öğretmenlik uygulaması çalışmalarının değerlendirilmesi

Yönerge:

1. Dersle ilgili öğrenme öğretme etkinliklerinde öğrenciler şu çalışmaları yapacaklardır;
 - a) Öğretim ve tartışma konuları ile ilgili kaynakları okumak ve derse hazırlıklı gelmek.
 - b) Derste tartışma ve etkinliklere katılmak.
2. Öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde öğrencilerin ders süresince yapacakları tüm etkinlikler dikkate alınacaktır

Etkinlikler:

Öğretmen adayı her uygulamaya gittiğinde sırayla;

1. Öğretmen adayı anlatacağı konu ile ilgili olarak tepegöz, fotokopi, diğer materyal ve planını hazırlar
2. Öğretmen adayı öğreteceği konu ile ilgili son hazırlıkları yapar
3. Verdiği dersle ilgili olarak uygulama öğretmeni ile görüşür
4. Verdiği dersle ilgili kendi değerlendirmesini yapar
5. İlgili belgeyi hazırlar öğretim elamanı ile görüşür
6. Bir sonraki uygulamaya hazırlanır



T.C.
CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Pedagojik Formasyon Sertifika Programı

UYGULAMA OKULU DOSYASI

Aday öğretmenlerin uygulama okulu dosyası tutmaları çok önemlidir. Bu dosya, içindeki yapıların kolayca eklenilip çıkarılmasına uygun olmalıdır.

Okuldaki çalışmaların çeşitli aşamaları ile ilgili aşağıdaki bilgiler dosyada bulunmalıdır:

- 1. Tanıtım bilgileri formu(dosyanın ilk başında bulunur)**
- 2. Öğretmenlik Uygulaması ile ilgili olarak dönem içinde okulda yapılacak bütün etkinlikleri gösteren bir uygulama programı ve zaman çizelgesi:** Bu çizelge birlikte çalışılacak sınıfları ve bu çalışmaların yapılacağı tarihleri göstermelidir. Okul uygulama öğretmeni tarafından bu çizelge hazırlanarak öğretmen adayına verilecektir.
- 3. Her hafta anlatacağı derslerin planı ve anlatılan konuların ders notu ve ekleri**
- 4. Her haftanın gözlem formu her dersten sonra doldurulur (uygulama öğretmeni veya uygulama öğretim elamanınca doldurulmuş) ve (Çözülen problemler, verilen örnekler, sorulan sorular, öğrenciye uygulanan çalışmalar, sınav ve değerlendirmeler açısından) öğretmen adayının kendi kendini değerlendirmesi kendisi tarafından eklenir. Öğretim elemanı her haftaki gözlem formunu inceleyerek öğrenciye dönüt vermelidir.**
- 5. Değerlendirme formu (dönem sonunda dersin değerlendirilmesi için uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından doldurulacak ve nota çevrilecek)**

Öğretmen adayı her hafta şunları yapar;

1. Anlatacağı ders için son hazırlıkları yapmak
2. Tepegöz, fotokopi, özet, görsel araçlar vb. hazırlamak
3. Verdiği derslerle ilgili olarak uygulama öğretmeni ile görüşmek ve kendi fikrini eklemek
4. İlgili evrakları dosyasına koyarak öğretim elemanının ile görüşmek;

Buradaki temel amaç fakülteadaki teorik derste;

- kaydedilen gelişmeleri ve tecrübeleri paylaşmak,
- karşılaşılan sorunları ve çözümünü tartışmak,
- öğretim elemanı her haftaki gözlem formunu inceleyerek öğrenciye verdiği dönütleri tartışmak.

(Not: öğretmen adayı pazartesi günleri uygulamaya gider, izleyen Pazar günü öğretim elamanına gözlem formunu v. s. teslim eder, aynı gün öğretim elemanı teorik derste dönütleri verir.)

Öğretmenlik Uygulamasının Değerlendirilmesi

Fakültenin belirlediği esaslara göre, uygulamadan sorumlu öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni öğretmen adayının başarısını ortaklaşa değerlendirir. Öğretmenlik uygulaması değerlendirme formu öğretmen adayının öğretmenlik becerilerindeki gelişmelerini özetlemeye elverişli bir yapıdadır. Gözlem sırasında doldurulan formların bir kopyası öğretmen adayına verildiğinden, öğretmen adayı gelecekteki çalışmalarını bu formda belirtilen görüşlerden yararlanarak zayıf yönlerini öğretmenlik uygulaması bitmeden önce düzeltebilir ve öğretmenliğe daha nitelikli olarak başlama olanağı bulabilir.

Öğretmenlik uygulaması sırasında öğretmen adayının düzenlediği dosya adayın öğretmenlik uygulaması dersinde gösterdiği gelişmelerin ve yaptığı etkinliklerin değerlendirilmesinde en önemli ölçüttür.

Gözlem yapan uygulama öğretmeni ya da uygulama öğretim elemanı doldurduğu ders gözlem formunu öğretmen adayına dersin bitiminde gösterir, adayın güçlü ve zayıf yönlerini belirleyen, sözlü ya da yazılı yapıcı dönütler verir.

Öğretmen adayının, öğretmenlik uygulamasında gösterdiği gelişmeler ve eriştiği öğrenme düzeyi ders gözlem formları esas alınarak izlenir. Bu ders gözlem formlarına dayalı olarak öğretmen adayının uygulama başarı notu öğretmenlik uygulaması değerlendirme formu doldurularak belirlenir. Bu form, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından doldurulur, ancak öğretmen adayının başarı notu uygulama öğretim elemanınca verilir.

Ders Gözlem Formu

Ders gözlem formu, öğretmen adayının sınıf içi öğretim becerilerini ölçmek ve değerlendirmek amacıyla düzenlenmiştir. Bu formda yer alan maddeler öğretmen yeterliklerinden özellikle sınıf içerisinde gözlenebilir olanlarını içermektedir. Bu formu kullanmanın iki temel amacı bulunmaktadır:

1. Öğretmen adayına öğretmenlik uygulaması sırasında vereceği örnek derslere ilişkin dönüt vermek,
2. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanına öğretmenlik uygulaması değerlendirme formunu doldurabilmeleri için veri sağlamaktır.

Her öğretmen adayı, bu form kullanılarak olanaklar ölçüsünde sıkça gözlenmelidir. Öğretmen adayında gözlenebilen özellikler formda işaretlenmelidir. Bu form, öğretmen adayının öğretim sürecinde, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanınca doldurularak öğretmen adayına verilmelidir. Bu formun bir kopyası öğretmen adayının gelişimini izlemek amacıyla dosyasına konmalıdır.

Öğretmen adayının her yeterlik alanında yapmış olduğu çalışmalara ilişkin düşünceler gözlemci tarafından formun ilgili bölümüne yazılacaktır. Öğretmen adayına bu şekliyle verilecek olan formdaki ilgili bölüme aday da kendi görüşlerini yazarak imzalayacak ve gözlemciye geri verecektir.



T.C.
CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Pedagojik Formasyon Sertifika Programı

DERS GÖZLEM FORMU

Öğretmen Adayı : Okulu :
Gözlemci Öğretmen : Sınıfı :
Konu : Öğrenci Sayısı :
..... Tarih :

SIRA NO	ÖĞRETMEN ADAYININ YETERLİK ALANLARI	PUANLAMA		AÇIKLAMA VE YORUMLAR
		Bölüm Puanı	Verilen Puan	
	KONU ALANI BİLGİSİ			
1	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme	10		
	ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ ve BECERİSİ			
2	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme	10		
	PLANLAMA BECERİSİ			
3	Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme	15		
	ÖĞRETİM SÜRECİ ve ÖĞRETİM BECERİLERİ			
4	Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme Zamanı verimli kullanabilme Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme Öğretim araç-gereç materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme Özetleme ve uygun dönütler verebilme Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme Hedef davranışlarına ulaşma düzeyini değerlendirebilme	20		
	SINIF YÖNETİMİ BECERİSİ			
5	Derse uygun bir giriş yapabilme Derse ilgi ve dikkati çekebilme Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme Övgü ve tavrı alma davranışlarının kullanılması Dersi toparlayabilme Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme	15		
	İLETİŞİM BECERİLERİ			
6	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme Öğrencileri ilgi ile dinleme Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme	15		
	DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA			
7	Uygun değerlendirme materyali hazırlayabilme Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme Öğrencilerin ürünlerini kısa sürede notlandırma ve ilgililere bildirebilme Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutma	7,5		
	DİĞER MESLEKİ YETERLİKLER	7,5		
8	Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmeliklerin farkında olma Mesleki öneri ve eleştirilere açık olma Okul etkinliklerine katılma Kişisel ve mesleki davranışları ile çevresine iyi örnek olma			
	TOPLAM	100		



**T.C.
CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Pedagojik Formasyon Sertifika Programı**

EK GÖRÜŞ VE DÜŞÜNCELER

Öğretmen adayının yukarıdaki yeterlilik alanlarına ilişkin uygulama öğretmeninin ek görüş ve düşünceleri

.....

Öğretmen adayının yukarıdaki yeterlilik alanlarına ilişkin sorumlu öğretim elemanının ek görüş ve düşünceleri (Not. Bu kısım öğretim üyesi dersi izlediğinde doldurulacaktır.)

.....

Uygulama Öğretmeni
(İmza)

Uygulama Öğretim Elemanı
(İmza)

Öğretmen adayının kendisini değerlendirmesi.

.....

Öğretmen Adayının Adı Soyadı

İmza



T.C.
CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Pedagojik Formasyon Sertifika Programı

T. C.
CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ FEN - EDEBİYAT FAKÜLTESİ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ UYGULAMA DOSYASI
TANITIM BİLGİLERİ FORMU

Öğretmen adayının adı soyadı	
Bölümü	
Ana bilim dalı	
Öğretim yılı ve dönemi	2011 – 2012 Bahar Dönemi
Uygulama okulunun adı	
Uygulama öğretmenin adı soyadı	
Uygulama öğretim elemanının adı soyadı	
Uygulamaya gittiği gün ve saatler	

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ UYGULAMA PROGRAMI VE ZAMAN ÇİZELGESİ

CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ – FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ
ORTAÖĞRETİM ALAN ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI
2011-2012 ÖĞRETİM YILI-BAHAR YARIYILI

Öğrencinin Adı Soyadı:..... Gözlem Yapılan Okul:.....

GÖZLEMLER						
Tarih	Gözlenen sınıf/saat	İşlenen konu	Öğretmen adayının ders verdiği süre (dak)	Ders kitabı	Öğretmenin Adı Soyadı	İmza
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Uygulama Öğretmeni
Adı Soyadı/İmzası

Okul Müdürü
Adı Soyadı/İmzası
Mühür